



LÆREPLAN FOR

BØRNEHUSET TROLDEHAVEN

Indholdsfortegnelse

Sorø kommunes Børnepolitik	3
Sorø Kommunes vision og værdier	3
Børnehuset Troldehavens værdigrundlag	4
Børnehuset Troldehavens pædagogiske målsætning	4
Børnehuset Troldehavens pædagogiske vision	4
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for alsidig personlig udvikling.	5
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for sociale kompetencer	6
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for sproglig udvikling	7
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for krop og bevægelse	8
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for natur og naturfænomener	9
Børnehuset Troldehavens læreplanstema for kulturelle udtryksformer og værdier	10
Børn med særlige behov	11
Evaluering	12
Børnemiljø.....	14
Dokumentation	15
Evaluering	16
Proces for inddragelse af forældrebestyrelse	16

Bilag 1

Evaluering af tidligere læreplansperiode 2012

Bilag 2

Pædagogiske læreplan i praksis august - efterårsferie 2013 – Krop og bevægelse!

Bilag 3

Pædagogiske læreplan i praksis efterårsferien - jul 2013 – Nationaliteter og forskellighed!

Sorø kommunes Børnepolitik

Det er Sorø Kommunes overordnede mål at hvert enkelt barn efter bedste evne bliver i stand til at tage vare på sit eget liv som voksen.

Hvert enkelt menneske er unikt, derfor skal det daglige arbejde med børn og unge tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og livssituation. Børn og unge skal spille en ansvarlig og medskabende rolle i deres eget liv, og de skal udvikle en tro på eget og andres værd.

Forældrene har hovedansvaret for deres barns trivsel, opdragelse og udvikling. De skal derfor være aktive medspillere i et ligeværdigt samarbejde omkring barnet/den unge, der bygger på respekt og anerkendelse.

I de tilfælde, hvor der er behov for en særlig indsats i forhold til et barn, skal forældrene inddrages fra starten, så deres ressourcer medtænkes som en del af problemløsningen og forælderrollens ansvar og forpligtelser i relationen til barnet fastholdes i hele forløbet.

Netværket omkring barnet skal ligeledes altid medtænkes som en del af løsningen i forhold til det enkelte barn.

Grundlaget for arbejdet med børn og unge i Sorø Kommune er en helhedstænkning samt en tidlig og forebyggende indsats. Det er afgørende, at der er sammenhæng mellem det generelle arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte. Nærhedsprincippet er grundlæggende, derfor skal børn og unge med behov for særlig støtte som udgangspunkt have et tilbud i kommunen. Der kan dog være tilfælde, hvor et tilbud andre steder i landet vil være den mest hensigtsmæssige løsning set ud fra en samlet betragtning. Ved vurderingen heraf vil barnets og forældrenes behov og ønsker indgå i vurderingen.

Sorø Kommunes vision og værdier



- Troværdighed
- Engagement og arbejdsglæde
- Åbenhed, dialog og anerkendelse

- med sloganet "Vi vil og vi tør, vi kan og vi gør"

Denne læreplan har til formål, at synliggøre vores pædagogiske principper, således forældre, forvaltningschef, politiker m.fl. kan se, hvad vi har til hensigt at arbejde, efter, samt se hvordan de forskellige læreplanens temaer tilgodeses.

Børnehuset Troldehaven har gennem de seneste år, arbejdet med at udvikle og etablere ét fælles pædagogisk grundlag, til trods for at vi i hverdagen har til huset på to matrikler.

På grund af vigende børnetal vil vi fra august 2013 lukke en af vores 5 stuer. Stuen kommer på sigt ikke til at stå tom, eftersom at lokalerne vil blive indrettet til heldagslegestue for Sorø Kommunale dagpleje.

Troldehaven har fremadrettet 4 stuer fordelt, med 2 stuer på Lundtoftevej og 2 stuer på Sømosevej. På begge adresser har vi nogle dejlige motorikrum med tilhørende redskaber. Ligeledes rigtig gode udendørs muligheder, med meget forskellige legepladser. Lundtoftevej har en skærmet legeplads, som modsætningen er der på Sømosevej en større, og mere åben legeplads. På Sømosevej vil der i løbet af efteråret 2013 blive etableret et udendørs Multihus der vil blive anvendt til natur og udelivs aktiviteter samt periodisk til heldagsaktiviteter ved belægningspres. På begge legepladser er der rig mulighed for både motorisk og pædagogisk udvikling og stimulation på både cykler, i sandkassen, ved og i bålhus og meget mere.

Begge afdelinger ligger godt. Den ene afdeling er tæt på boldbaner og begge har stisystem til bl.a. Dianalund Byparken, der indeholder sø og å. Ligeledes er den afdeling tæt på Tersløse Bøgeskov i den ene retning og samme Dianalund Bypark i den anden retning. Midtvejs mellem de to matrikler er Dianalund Borgerhus der også indeholder biblioteket og dette bruges flittigt af alle stuer.

Børnehuset fungerer ud fra princippet fx stueopdeling i blandede børnegrupper i alderen 2,9 år og op til skolealderen.

Hverdagen i Troldehaven tager udgangspunkt i husenes indretning, personalets kompetencer, ressourcetildeling samfundets udvikling og ikke mindst børnenes behov for læring og udvikling. Pædagogisk arbejdes der ud fra et anerkendende perspektiv, der teoretisk funderes i Marte Meo, Dunn og Dunns læringsstilsmodel, positiv psykologi samt styrketænkning.

2013-2015 Læringsstile i praksis

Arbejdet vil tage afsæt i såvel børnehusets værdigrundlag, pædagogiske målsætning, pædagogiske vision samt Sorø Kommunes overordnede Børnepolitik, visioner og værdier.

- Vi vil inddrage læringsstilsenes teori i vores pædagogiske planlægning.
- Vi vil ved vores daglige samlinger sætte fokus på børnenes læring og udvikling.
- Vi vil gennem motoriske aktiviteter sætte fokus på at børn lærer forskelligt.
- Vi vil gennem sang, musik, rim og remser stimulere børnenes sproglige udvikling.
- Vi vil gennem udemiljøet understøtte forskellige sansestimuli samt viden om naturen og vigtigheden af dennes velvære.
- Vi vil understøtte børnenes kulturelle udtryksformer, ved at støtte børnene i at udarbejde produkter, der via det enkelte barns læringsstil understøtter, de enkelte temaer.

Børnehuset Troldehavens værdigrundlag:

Værdigrundlaget skal være vores fælles rettesnor for, hvordan vi tænker om, taler med og behandler hinanden i hverdagen.

- **Troværdighed;** Vi er loyale overfor fælles beslutninger. Vi gør det, vi siger, vi gør.
- **Engagement og arbejdsglæde;** Vi udarbejder relevante mål for vores pædagogiske aktiviteter. Vi er åbne for nye tanker og tiltag. Vi er rollemodeller for børnene. Vi udviser respekt for det samlede hus' ressourcer og for, at husene betragtes som en helhed. I forhold til arbejdsglæde er det vores hensigt at have en positiv indgang til hverdagen overfor alle.
- **Åbenhed, dialog og anerkendelse;** Vi bestræber os på, at hvert enkelt menneske skal ses, høres og forstås hver dag. Vi spørger ind til hinanden, børnene og forældrene, når der er noget vi undrer os over eller glæder os over.

Børnehuset Troldehavens pædagogiske målsætning:

- Vi arbejder ud fra et grundlæggende anerkendende afsæt, med respekt og omsorg for det enkelte barns udvikling.
- Vi ser det tætte forældresamarbejde, som et vigtigt afsæt for, i fællesskab, at være rollemodeller og troværdige voksne over for det enkelte barn.
- Vi har til hensigt, at inkludere alle børn og gøre dem til en del af fællesskabet, med nærvær og empati for hinanden i det daglige samvær.
- Vi arbejder ud fra en faglig pædagogisk forståelse af, at glæde og positiv energi er med til at skabe det bedste udviklingsgrundlag, for både personlig udvikling og socialt samspil.
- Vi arbejder ud fra et parlamentarisk tankesæt, hvor vi bestræber os på forståelse og indlevelse i, hvorfor den enkelte gør som de gør og dermed møder den enkelte med et åbent tankesæt.

Børnehuset Troldehavens pædagogiske vision:

I Børnehuset Troldehaven har vi følgende vision:

Vi skaber glade verdensborgere, som trives med sig selv og sammen med andre. Borgere som er bærere af en kreativ og positiv nysgerrighed i forhold til livet og den menneskelige mangfoldighed.

Vi har et ønske om, at være med til at udvikle børnene til at blive personer, som kan begå sig i den globale verden. Vi vil lægge vægt på, at skabe forskellige læringsmiljøer, der udfordrer og pirrer børnenes nysgerrighed og kreativitet, og at de gennem disse aktiviteter udvikler deres selvværd og sociale samspil med andre. Vi vil have fokus på, at det enkelte barn er aktivt deltagende ud fra egen kompetenceramme og anerkendt i fællesskabet. Ligesom vi anerkender andre og deres værdier i retning af fornuftige fremtidige samfundsborgere.

Børnehuset Troldehavens læreplanstema for alsidig personlig udvikling.

Målet er:

- at det er vigtigt, at barnet føler sig værdsat/værdifuldt, hvilket giver mulighed for at acceptere sig selv med alle de følelser og handlinger, som barnet indeholder. Dermed udvikling af barnet selvværd.
- at det er vigtigt, at barnet lærer at blive selvhjulpent og selvstændigt i forhold til alder og øvrig udvikling.
- at de voksne er ansvarlige for, at barnet oplever medbestemmelse og medansvar.
- at barnet udvikler sig til med respekt og accept fra andre, at kunne sige til og fra.
- at alle børn har mulighed for at udvikle selvindsigt og empati.
- at børnene i børnehaven skal opleve, at de bliver taget alvorligt. De skal mødes af engagerede anerkendende voksne.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

- at anerkende barnet for de følelser det har. fx at give lov til at være ked af, at mor og far går, her giver vi os tid til at lytte og trøste barnet.
- at give barnet støtte, opmuntring og ros, fx kan et barn have svært ved at fortælle om en oplevelse. Den voksne kan ved hjælp af få ord støtte barnet i fortællingen, så det bliver en god oplevelse for barnet.
- at se/bemærke det enkelte barn, fx vi siger godmorgen og farvel hver dag til hinanden. Vi snakker med barnet om oplevelser vi har haft sammen. Fortæller forældrene om oplevelser sammen med barnet i dagens løb.
- at stille krav til det enkelte barn, fx barnet skal selv tage tøj af og på, huske at vaske finger efter toiletbesøg.
- at barnet lærer at tage et valg/beslutning, fx hvad vil du lege med nu?
- at barnet bliver medinddraget, fx hvem/hvad vil du gerne lege med? Få barnet til at hjælpe med at rydde op, og passe på legetøjet.
- at de voksne fanger børnenes egne interesser og derudfra skaber rum til egen udvikling.
- at de voksne hjælper børnene til succesoplevelser, som derigennem giver dem selvværd og selvtillid.
- at de voksne hjælper børnene med at danne/få gode og positive relationer til andre mennesker.
- at barnet bliver inkluderet i fællesskabet

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklings niveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

Der laves aktiviteter enten med hele gruppen eller i mindre grupper.

Endvidere har vi en vision om, at kortlægge alle børns læringsstil og på den måde understøtte deres behov i forhold til individuel læring og udvikling.

Børnehuset Troldehavens læreplantema for sociale kompetencer.

Målet er:

- at alle børn har mulighed for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber. Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig socialt.
- at børn har medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- at børnene skal kunne begå sig blandt andre mennesker.
- at børn skal støttes i at danne venskaber og lære, hvordan man kommer i og er en del af en gruppe.
- at børn med omsorg og respekt skal have mulighed for, at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker.
- at børn skal have mulighed for, og forpligte sig til at tage ansvar over for andre mennesker.
- at børn skal have mulighed for og frirum til at samarbejde med andre, udforske nye fremgangsmåder, skabe noget sammen og afgøre, hvad der er meningsfuldt og sjovt at beskæftige sig med.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

De voksne opmuntrer via kommunikation og kropssprog børnene til at deltage i sociale fællesskaber.

- de voksne bakker op om venskaber, også uden for børnehaven.
- de voksne er rollemønstre for den gode sociale ageren.
- de voksne laver fælles aktiviteter og lege hvor samarbejde er i højsædet.
- de voksne støtter børnene, når konflikter skal løses, således at børnene selv er en del af konfliktløsningen.
- at vi leger og spiller med børnene og støtter op på deres legeinitiativer. Vi arbejder med temaet: "en god kammerat" og eventuelle drillerier stoppes omgående.
- at børnene er tilknyttet en bestemt gruppe/stue.
- at børnene ud fra alder og udvikling bliver gjort opmærksomme på, hvilke følger deres handlinger har haft eller vil få.
- at børnene ud fra alder og udvikling fastholdes i egne beslutninger.
- at der er mulighed for "besøg" i den modsatte gruppe.
- at vi er tydelige og nærværende voksne.
- at vi vil lave alders- og udviklingsopdelte aktiviteter.
- at være OBS på at børn har nogle andre børn at lege med
- guide i konfliktløsninger.
- "samling"
- at vi taler med og lytter til børnene og forsøger at gribe deres interesser.

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklings niveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

- vi skal hjælpe børn med særlige behov til at blive en del af legen og fællesskabet.
- det er nødvendigt at den voksne er karavanefører/guider barnet til at lære at forstå de sociale spilleregler.

De voksne medinddrager de socialt svage børns kompetencer i fælles aktiviteter, således at de andre børn kan få et nyt syn på barnet, og dermed også skabe mulighed for nye relationsdannelser.

Vi tager udgangspunkt i det barnet kan og i de interesser barnet har og kan få gennem lege, spil og aktiviteter.

Børnehuset Troldehavens læreplantema for sproglig udvikling.

Målet er:

- at give børnene mulighed for at udvikle sproget gennem dagligdag aktiviteter.
- at udfordre børnene til sproglig kreativitet på forskellige måder.
- at støtte børnene i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, bogstaver og tal.
- at lade børnene bruge forskellige kommunikationsmidler/former.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

De voksne støtter børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser de har i dagligdagen, samt skaber forståelse af de begreber og regler, der gælder for det talte sprog. Ligeledes sætte ord på det de laver og opfordrer børnene til, at fortælle voksne og børn om det de oplever og om det, der især interesserer dem.

I praksis:

- at sætte ord på handlinger.
- at læse og fortælle historier.
- at anvende rim og remser.
- at lege med ordene – lydene
- at anvende sproget i legen
- at bruge sproget til konfliktløsning
- at synge, høre og optræder for hinanden.
- at få børnene til at sætte ord på når de tegner – forstadiet til deres skriftsprog
- at tilbyde særlige sprogstimulering til børn med talevanskeligheder – via personale eller talepædagog.
- at tilbyde tosprogede børn sprogundervisning af særligt uddannet to-sprogspædagog
- sæt ord på de daglige begivenheder og ting der omgiver jer.
- Brug korte afklarede sætninger som f.eks "nu skal vi vaske hænder"
- Sæt ord på barnets følelser. F.eks. "jeg kan se du er ked af det – kom så skal jeg trøste dig"
- Lyt til hvad barnet fortæller.
- De voksne er rollemodeller – børnene kommer til at tale som vi gør.

Lege/spil:

- vendespil
- "Hvem gemmer sig under tæppet" (pandekager m. syltetøj)
- Kims/huskelege
- Følelege (forklare)
- Dialogisk læsning "Løgnehistorier" "fjolle rim og remser"
- Synger med bevægelse

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklings niveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

Alle mennesker har ret til at være en del af et godt fællesskab, derfor handler inklusion først og fremmest om almenpædagogikken. At udvikle læringsrummet på en sådan måde, at det fysisk og metodisk kan give næring og udfordring, så det enkelte menneske kan lære sig noget.

Endvidere har vi en vision om, at kortlægge alle børns læringsstil og på den måde understøtte deres behov i forhold til individuel læring og udvikling.

Børnehuset Troldehavens læreplantema for krop og bevægelse.

Målet er:

- at børnene får mulighed for, at blive udfordret fysisk og opleve glæde ved at være i bevægelse.
- at børnene får indsigt i kroppens funktioner og dens betydning for sundhed og velvære.
- at give børnene mulighed for at tilegne sig og udforske omverdenen gennem alle sanser.
- at udøve praksis ud fra en fælles kostpolitik, der tager udgangspunkt i Sorø Kommunes overordnede Sundhedsstrategi.
- at give børnene kropslig erfaring, som vil føre til bevidsthed om sig selv og deres kunnen.
- at de børn der har behov for læring gennem bevægelse anerkendes i denne læringsstil.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

- at lave motorik/rytmik i vores motorikrum og i de enkelte grupperum.
- at bruge naturen, skoven og legepladsen; kure ned ad skrænter, at gå og løbe på ujævnt terræn, balancere på træstammer, gyngesamt samt spise madpakker i naturen.
- at legepladsen giver mulighed for at cykle, spille bold, sang lege og sandlege.
- at de voksne støtter og opmuntre til fysiske udfoldelser.
- at tegne, lege med perler, trylledej, modellervoks, male m.m.
- at de voksne støtter børnene i at blive selvhjulpne i forhold til alder og udvikling.
- at lærer børnene om kropsbevidsthed; snakke om kroppen, afspænding i børnehaven, sund og usund mad.
- at tilbyde sanseoplevelser i form af at smage, spise af naturen fx brombær, bog og nye bøgblade.
- at præsentere børnene for forskellige materialer fx bagning, madlavning, vandlege om sommeren og mudderlege.
- at lave aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser og initiativ.

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklingsniveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

Der laves aktiviteter enten med hele gruppen eller i mindre grupper. Enkelte børn tilbydes individuel motorisk træning, efter specifik udarbejdet træningsprogram.

Endvidere har vi en vision om, at kortlægge alle børns læringsstil og på den måde understøtte deres behov i forhold til individuel læring og udvikling.

Børnehuset Troldehavens læreplantema for natur og naturfænomener.

Målet er:

- at øge børnenes viden og respekt om naturen.
- at stimulere nysgerrigheden og glæden for naturen.
- at stimulere kreativitet og fantasi m.h.t. brug af naturens ressourcer.
- at give børnene forståelse for, at de selv er en del af naturen, og også selv skal være med til at værne om miljøet.

Naturen og det naturvidenskabelige handler om at børnene får erfaringer med naturen og dens 4 elementer: jord, vand, ild og luft. De får en begyndende naturfaglig dannelse.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

- at børnene dagligt er udendørs.
- at tage på ture til bl.a. skoven.
- ved at være igangsættere og rollemodeller.

Arbejdsmetoden omfatter følgende faser:

- at undre sig
- at indsamle
- at undersøge og bearbejde
- at erfare
- at stille nye spørgsmål
- at børnene mærker, at årstiderne skifter og at vejret er forskelligt. På denne måde får alle stimulation til alle sanser, krop og sjæl.

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklings niveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

Børn med særlige behov, der vil profilere af udvikling i uderummet såvel på matriklen som udenfor, vil i det omfang de personalemæssige ressourcer kan tilpasses, blive tilbudt denne mulighed, meget gerne i mindre grupper.

Børnehuset Troldehavens læreplan for kulturelle udtryksformer og værdier.

Målet er:

- at børnene skal have mulighed for, rum og tid til at udfolde sig på egne betingelser.
- at børnene skal inddrages i beslutninger om, hvilke kulturelle og kunstneriske aktiviteter de skal beskæftige sig med.
- at børnene gennem teater e. lign., møder andre udtryksformer, både kunstnerisk, kulturelt, ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier, kunne udfolde sig til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.
- at barnet møder pædagogisk personale, der har kendskab til fx lokale foreninger e. lign og støtter barnet i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.

Det gør vi ved følgende metoder/aktiviteter:

- at børnene kan lege i mindre grupper fx motorikrummet, fællesarealer og hvor det er muligt såvel indendørs som udendørs.
- at børnene har adgang til at tegne og male.
- at spille spil der er alders- og udviklingsbetingsbet.
- at børnene har adgang til bøger som de selv kan kigge i eller få læst højt.
- at børnene kan lege rollelege fx far, mor og børn.
- at lave årstidsbestemte traditioner fx fastelavn, påskefrokost, sommerfest m.m.
- at december måned danner ramme om julehygge med julekalender, julefrokost, julefortælling osv.
- at vi fejrer børnehavens fødselsdag og hinandens fødselsdage.

Børn med særlige behov:

Vi lader børn med særlige behov indgå i ovenstående beskrivelse, med afsæt i det enkelte barns udviklings niveau, med den hensigt at inkludere barnet i den samlede børnegruppe. Jf. særskilt afsnit.

Omsorg for det enkelte barn er et centralt punkt i vores daglige pædagogiske praksis. Vi bestræber os på, at se og kende det enkelte barns behov og udvikling gennem nært samvær, samt personalets observationer af barnet gennem dets egen leg, i samspillet med andre børn og ved voksenstyrede aktiviteter.

Børn med særlige behov

Omsorg for det enkelte barn er et centralt punkt i vores daglige pædagogiske praksis. Vi bestræber os på, at se og kende det enkelte barns behov og udvikling gennem nært samvær, og ikke mindst åbent forældresamarbejde. Ligeledes gennem personalets observationer af barnet og deres egen leg, i samspillet med andre børn og ved voksenstyrede aktiviteter.

Sårbarheden kan komme til udtryk på flere måder fx ved at barnet er udad - regerende, triste og har svært ved at håndtere sine følelser. Andre gange deltager barnet ikke i de fælles aktiviteter. Vi gør meget ud af at støtte de børn, der ikke fungerer i gruppen. Vi bestræber os på en særlig tæt dialog med de forældre, hvis børn har det svært.

Hvordan sikre vi os alle bliver set?

- ved at afholde fast stue/teammøde, hvor der er mulighed for dialog om de enkelte børn.
- ved at lave skriftelig børnebeskrivelse på alle børn.
- ved at tilbyde sprogvurdering til 3 og 5-årige.
- ved at anvende TRAS i de tilfælde hvor vi er i tvivl om der er behov for en særlig indsats. TRAS er baseret på pædagogiske observationer.
- ved at anvende Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse evt. med overgang til *Kompetencehjulet*.
- ved at kortlægge individuelle læringsstile – *Dunn og Dunn*.
- ved at fokusere på positiv psykologi – *Cszhemihayi, Fredrickson og Seligmann*.

Observerer vi et barn, der vækker bekymring, tager vi kontakt til forældrene, hvorefter en fælles handleplan kan udarbejdes. Der kan være situationer omkring et barn, vi i det daglige arbejde udfordres i at understøtte tilstrækkeligt. I disse situationer drøftes udfordringen tværfagligt med eksempelvis sundhedsplejeske, sagsbehandler, talekonsulent, psykolog e. lign.

I Sorø Kommune fokuseres der i så høj grad som muligt på inklusion i nærmiljøet.

Der kan være mange forskellige årsager til at et barn kan have særlige behov, ligeledes kan dette blot være en periode i et barns liv, hvor det har særlig brug for opmærksomhed. Eksempelvis kan der være perioder, hvor et barn oplever skilsmisse, gode venner eller familie flytter, dødsfald eller noget helt andet.

I udviklingen af vores pædagogiske praksis, anvender vi **Marte Meo** metoden som anerkendende og bekræftende tilgang overfor det enkelte barn og dennes familie.

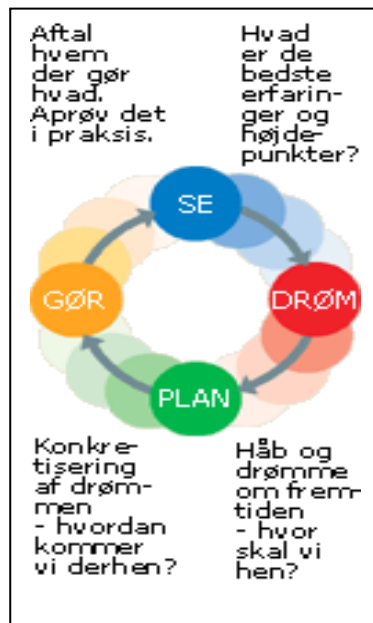
Ligeledes fokuseres på børnenes personlige læringsstil, denne udgøres af en række biologiske, udviklingsmæssige samt miljømæssige karakteristika, som gør, at nogle lærer bedre ved visse læringsmiljøer og -metoder, som for andre kan være uden nogen som helst effekt - "**learning style**"

Ud fra afsættet om hvordan børnene trives og yder mest optimalt, anvender vi teorien bag **positiv psykolog** som styrke træning og dermed et bidrag til trivsel, vækst og læring.

Evaluering

Når tiltag omkring et barn med særlige behov evalueres, tager vi udgangspunkt i et AI perspektiv (Appreciative Inquiry - AI) metoden anser vi som effektiv til at skabe udvikling i både resultater og trivsel.

AI er en teori, der bygger på den grundlæggende antagelse af, at hos alle er der succeshistorier, og at der i disse succeshistorier, er et stort potentiale for udvikling. For det andet, at udvikling altid sker på basis af erfaringerne, og ved at tage afsæt i de mest positive erfaringer bliver vejen til udvikling lettere. Udfordringen er, at få gjort disse erfaringer synlige og aktive. En tredje antagelse er, at vi ikke kan adskille undersøgelse og forandringer. Når vi igangsætter en undersøgelse vil vi samtidig igangsætte forandringsprocessen. AI fokuserer på det der virker. Ved grundigt at studere det enkelte barns succeser finder man, hvornår og hvordan barnet fungerer bedst og ikke mindst, hvad det er, der få en succes til at blive en succes.



I vores beskrivelse tager vi udgangspunkt i følgende high lights:

- hvad er lykket i perioden fra xxxx, frem til dato?
- hvad har været særligt værdifuldt for barnet i perioden?
- hvordan kunne en ønskværdig fremtid for de næste fx 3 måneder se ud?
- hvad er muligt at opnå de næste 3 måneder? Og hvad kræver det?

Børnemiljø

Kortlægning af fysiske, psykiske og æstetiske rammer.

Børnehuset Troldehaven er placeret på to fysiske matrikler.

Lundtoftevej:

Her er institutionen indrettet i et mindre, men meget overskueligt indendørs miljø, der er inddelt med et fælles aktivitets rum i daglig tale vores motorikrum. Der ud over to basis rum for de enkelte stuer, hvoraf den ene stuerne er i åben forbindelse med huset køkken.

Møbler og anden indretning er anskaffet med refleksion i æstetiske og pædagogiske overvejelser. Hvilket gælder både materialer, farver o.lign.

Udendørs er legepladsen indrettet i mindre rum, hvor alle legeredskaber er etableret i naturmaterialer. Endvidere er der et mindre skov lignende område, græsarealer, legeområder med fast belægning og cykel muligheder. Mellem blomsterkummer er der borde og bænke med mulighed for stillesiddende aktiviteter i det fri.

Bygningen er etableret niveaufrit og med ekstra brede døre, hvilket gør bygningen handicap venlig. Den arkitektoniske indretning og åbne miljøtænkning, kræver bevidst refleksion i forhold til den æstetiske indretning og organisering af såvel møbler som legetøj m.m.

Sømoosevej:

Her er institutionen indrettet i en kvadratisk bygning, der har afsæt i et stort fællesrum/køkken i midten af bygningen. Ud fra fællesrummet er der placeret 3 grupperum, samt husets motorikrum. Alle grupperum er etableret med en foldevæg ud til det store fællesrum.

Udendørs er der en stor og åben legeplads, hvor der er forskellige legeredskaber. Legepladsen er etableret med et mindre skovlignende område, store græsarealer, områder med fast belægning til bl.a. at cykle på. Ligeledes er der flere bakker og niveau forskelle med motoriske udfordringer.

Bygningen er etableret niveaufrit. Den arkitektoniske indretning med mange døre i de enkelte grupperum, kræver bevidst refleksion i forhold til den æstetiske indretning og organisering af såvel møbler som legetøj m.m. Her under også refleksion i forhold til støj da bygningsmaterialerne er lette og dermed er der stor støjudveksling mellem rummene.

Vurdering af indsats område/områder

Vi har to fokusområder, som vi vil koble sammen med institutions pædagogiske aktiviteter.

- Vi vil fokusere på at dæmpe støjniveauet i forbindelse med indendørs aktiviteter.
- Vi vil fokusere på det psykosociale børnemiljø – sociale relationer og udvisning af empati.

Handleplan

I tilrettelæggelsen af daglige pædagogiske aktiviteter, vil vi tage højde for støjdæmpende aktiviteter fx:

- Ved at etablere fast struktur ved spisesituationer fx synge fast bordvers/madsang inden spisning.
- Ved at anvende dialogisk læsning, som variation for almindelig højtlesning.
- Ved at inddrage børnene i at dæmpe støjen, fx ved i børnehøjde at gøre opmærksom på følgerne.
- Ved at aktiviteter, som kan henlægges til uderummet bliver dette.
- Ved at opdele aktiviteter i mindre grupper, hvor der fokuseres på sociale relationer

og nærvær.

- Ved at fordele aktiviteter i flere rum.
- Ved at henvise løb og anden fysisk udfoldelse til motorikrum samt udearealerne.

Evaluering

Evalueringen vil ske både skriftligt og mundtligt:

- I forbindelse med kvartalsvise skriftlige evalueringer, af pædagogiske aktiviteter.
- I forbindelse med fælles pædagogiske drøftelser fx personale- og team/stuemøder.
- I forbindelse med generel evaluering af pædagogiske læreplaner med forældrebestyrelse.

Dokumentation

Ved dokumentation forstår vi:

- at føre bevis for noget.
- at gøre noget synligt.

Formålet med dokumentation er for os i Børnehuset Troldehaven:

At anvende det som pædagogisk redskab i forhold til:

- at se børnene i institutionen
- at se børnenes interesser
- at synliggøre børnenes ressourcer
- at inddrage børnene i pædagogiske processer

At anvende det som fagligt redskab i forhold til:

- at reflektere over pædagogisk faglighed hos personalet
- at synliggøre de pædagogiske processer
- at blive bevidst om egen praksis
- at undersøge og vurdere egen praksis, med henblik på at videreudvikle den
- at års- kvartals- og månedsplanlægge

At anvende det som redskab i forhold til:

- at samarbejdet med forældre, kommunaledelse, politikere m.fl.
- at kunne føre bevis for, at målet er nået eller ikke er nået.
- at kunne fastholde, synliggøre og formidle pædagogisk praksis, samt vise at vi lever op til vores målsætning.
- at udarbejde årsredegørelse for institutionen

Dokumentationen i Børnehuset Troldehaven vil udmønte sig i forskellige metoder:

- opslag ved de enkelte stuer samt på Børneintra/NEMbørn, der uddyber stuerne's månedsplan.
- diasshow med digitale billeder ved alle børnegarderober.
- skemaer der udfyldes, inden en projekt periode og opbevares digitalt.
- nedskrevne iagttagelser/observationer.
- mundtlige narrative fortællinger.
- udstilling af plancher, effekter eller optræden.
- børnenes egne tegninger og andet æstetisk kunstværk.

Evaluering

Evalueringer anvender vi som et redskab til at reflektere over eget arbejde eller egen praksis, og derved skabe læring og kompetenceudvikling i den samlede personalegruppe.

Evaluering er et redskab til at måle børnenes læring og udvikling.

Evaluering skal tænkes ind i processen og det daglige arbejde samt anvendes løbende som et redskab til refleksion og eftertænkning.

Processen for institutions personale:

1. Mål – planlægning – gennemførelse – evaluering.
2. Intention/mål – realitet/virkelighed.

Proces for forældrebestyrelsen:

I forbindelse med forældrebestyrelsesmøder inddrages forældrene i mål, planlægning og evaluering.

Fremadrettet vil læreplanen indeholde skriftlig evaluering af tidligere læreplan. Heri vil det fremgå hvilke refleksioner der tages højde for i vores efterfølgende planlægning af ny årsplan.

Proces for inddragelse af forældrebestyrelse

Hvordan evalueres institutionens læreplan med forældrebestyrelsen?

Forældrebestyrelsen inddrages løbende i drøftelser omkring de pædagogiske aktiviteter, der er koblet op på læreplanen. I den forbindelse fremkommer der ligeledes en naturlig dialog, der evaluerer institutionens aktiviteter set fra et forælder og personale perspektiv.

Årligt sammenskrives det forgangene års evalueringer og fremlægges til samlet evaluering, som afsæt til det kommende års aktiviteter.

Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af læreplanen?

Årligt tages en åben drøftelse om forældre ideer og ønsker til den kommende læreplans pædagogiske aktiviteter.

Inspirationslisten inddrages i den efterfølgende personale proces, der afstedkommer den nye læreplan.

Hvordan deltager forældrebestyrelsen i opfølgningen på den udarbejdede læreplan?

I forbindelse med kvartalvise bestyrelsesmøder, orientere personalerepræsentanterne bestyrelsen om forgangene og kommende aktiviteter. I den forbindelse pågår en åben dialog der både er orienterende og evaluerende.

En dialog der danner grundlag for pædagogisk refleksion.

Bilag 1 Evaluering

Tema: . Samlet læreplansperiode 2012	Udfyldt af: Maiken Willer Christensen (ud fra de 5 stuers periodiske input)
Børnegruppe: Alle børnegrupper i Børnehuset Troldehaven	Tidsperiode: 2012
Hvad har vi lært af forløbet? <ul style="list-style-type: none">- Personalet har lært hinanden at kende- Nyt personale har lært børnene at kende, og fundet sig til rette et nyt sted- Gennemgået evakuering/brandøvelse- Lært børnene hvad de skal gøre i tilfælde af brand- at selvom vi ikke har nået det vi ville, så har vi nået noget andet som også var vigtigt for stuens trivsel- at få stuen op at køre og undgå at personalets uro påvirker børnene under personalerokeringerne- at planlægning og struktur gør det nemmere fremadrettet at arbejde med forskellige kompetencer- at planlægning er en stor hjælp i forhold til at fange børnene. De voksnes ro smittede af på børnene.- at være bevidste om at uddelegere de praktiske opgaver- at udnytte hinandens forskellige kompetencer- at personalets engagement spiller ind i forhold til de ressourcer vi har- at to ikke kan klare det samme som tre- at det er xx når en voksen kan fordybe sig med nogle børn- at det bliver nemmere når vi skriver ind i vores månedsplan- at det er bedst at arbejde med små grupper af børn, når vi laver kreative aktiviteter- at det er vigtigt at aftale hvem der planlægger hvad- at der er plads til spontanitet- at få input, påfund fra børnene- ikke stille højere forventninger end at vi alle er med- at være opmærksom på det enkelte barn og dets udviklingsniveau- at være obs på at det er påkrævet at opdele i grupper indimellem – f.eks til samling- at børnene nyder godt af gentagelser og sammenhæng- at det gavner børnenes venskaber når de får større viden om deres kammeraters familiesammensætning	
Hvad skal vi tage med os fremover? <ul style="list-style-type: none">- At glæde sig over det vi når, i stedet for at stresse over det vi ikke når- Plads til spontanitet- At evaluere løbende – f.eks. på stuemøder- Prioritering – der kan give ro til personalet så vi kan fokusere på børnene- Huske glæden, på trods af manglende ressourcer- Skrive ind i månedsplan. Detaljeret planlægning på de enkelte dage- At arbejde med små grupper af børn, når vi laver kreative aktiviteter- At tage de positive oplevelser med videre – f.eks. hvor gode børnene er blevet til en sang o.l.- At tage individuelle hensyn til familiemæssige baggrunde, som har indflydelse på børns oplevelser, f.eks. Juletraditioner- At gentagelser og traditioner er lærerigt og børnene elsker genkendeligheden- At vi præsenterer børnene for andre måder at holde jul på – f.eks. andre landes/kulturer	

- At bibeholde og evt. udbygge institutionens traditioner m.h.t. julen
- At være bedre til at hjælpe hinanden, ved forberedelsen af den levende julekalender
- At være bedre til planlægning
- at være opmærksomme og tage hensyn på de enkelte børns familieforhold/baggrund
- at den gode planlægning giver plads til spontane input fra børn og voksne
- at det er vigtigt at det er børnenes produkter og de får plads til at få ejerskab for deres produkt

Hvilke kompetencer fik vi primært stimuleret?

Alsidig personlig udvikling – hvordan:

- Ved samlinger – hvor børnene står frem og fortæller bl.a. hvor gamle de er og hvor de bor
- Ved Kims leg og risposeleg – for at øge børnenes føling med eget jeg.
- Ved at lave tegninger af kroppe, ansigter og familie for at stimulere hvem jeg er og hvor jeg er
- Ved Marte Meo principper, der har hjulpet børnene til at sætte ord på sig selv i relation med andre børn
- Ved at overskride egne grænser
- Ved at lave malerier af sig selv har børnene lært at fordybe sig i et længerevarende projekt
- Ved at få indsigt i hvordan andre holder jul
- Ved at få indsigt i hvordan andre bor
- Ved at opleve fællesskabet i at afholde fælles julefrokost og deltage i den levende julekalender
- Ved at få forståelse for hvad de enkelte familiemedlemmer er og hvordan forskellige familier kan være
- Ved den kreative proces har børnene fået indsigt i deres egen kunnen
- Ved at børnene har oplevet ejerskab over de gaver de har haft med til andre og glæden ved at give

Sociale kompetencer - hvordan:

- Ved at børnene hjælper hinanden – f.eks i garderobesituationer
- Ved besøg – har været på Lundtoftevej og Ventemøllegården
- Ved at hjælpe hinanden med at tegne og derved styrke fællesskabet
- Ved at hjælpe børnene med at sætte ord på egne handlinger for at komme konflikter i forkøbet
- Ved at række hånden op, og vente på at det bliver ens tur
- Ved at være en del af fællesskabet
- Ved at lære de sociale spilleregler.
- Ved gruppearbejde, hvor børnene skulle arbejde og hjælpe hinanden
- Ved at lære hvordan de kan passe på hinanden
- Ved at tage hensyn til andre under de forskellige aktiviteter og til samling
- Ved at fortælle til kammerater
- Ved at børnene føler medansvar – da de havde Julius (vores julebamse) med hjemme på skift og efterfølgende skulle fortælle om hvad de havde lavet med ham
- Ved at børnene hjælper hinanden under de kreative processer

Sproglig udvikling - hvordan:

- Ved at læse historier (f.eks. eventyr), synge, lege, fagter og sanglege
- Ved sang, rim og remser opført som små skuespil
- Ved den daglige dialog mellem voksne og børn
- Ved bøger fra biblioteket
- Ved at starte aktiviteter ud fra læringsstile

Krop og bevægelse - hvordan:

- Ved at få kendskab til kroppen gennem lege, knoglesange, risposeleg og sange med fagter
- Ved at være ude og løbe
- Ved at være i hallen.
- Ved sanglege og motoriske aktiviteter om emnet
- Ved at børnene har lært om deres krop og hvordan den fungerer
- Ved at tegne og klippe og derved udvikle finmotorikken
- Ved sange med fagter og bevægelse og derved udvikle grovmotorikken

Naturen og naturfænomener - hvordan:

- Ved at øve i at færdes i trafikken
- Ved at udforske naturen på legepladsen og fundet små dyr på træstammerne
- Ved at tale om hvordan man passer på sin krop, men hensyn til påklædning og tøj – hvor meget man skal have på
- Ved at indsamle materialer til juledekorationer til bedsteforældredag
- Ved at være på tur og pynte juletræ på torvet
- Ved at være på tur og set dyrefamilier
- Ved at bruge ting fra naturen til kreative processer

Kulturelle udtryksformer og værdier - hvordan:

- Ved at klippe og klistre op til højtiderne
- Ved at holde tøndeslagning
- Ved at spise påskefrokost
- Ved at tegne og male og selv og vores familier
- Ved at lave gipshænder
- Ved at synge og læse
- Ved at være i kirke hvor børnene har været aktivt deltagende under sangene
- Ved at lave julegaver og julepynt, læst julehistorier og bagt julekager.

Hvilken dokumentations form blev anvendt:

- Dagssedler
- Billeder til skærmen
- Foto
- Malerier af mig selv
- Daglige beskrivelser på børneintra
- Produkter
- Billeddokumentation
- Dagbøger

Bilag 2 August - efterårsferie 2013 – Krop og bevægelse!

Aktiviteter / Indhold	Børnenes læring/ læreprocessen	Rammerne/ Hvor skal vi lave aktiviteten	Mål Hvad skal børne- ne få ud af aktivi- teten	Læreforudsætninger Hvad skal vi tage højde for	Delmål for børnemil- jøets handleplan	Vurdering, evaluering og dokumentation.
Dialogisk læsning/højt læsning:	Med afsæt i en sam- fundsudvikling med flere og flere præfabrikerede produkter, vil det være ønskeligt at give børnene et kendskab til hvor div. Fødevarer kommer fra. Udvikling af sproglige, personlige og kulturelle kompetencer.	Med afsæt i børnenes forskellige måde at lære på / perceptuelle for- skelligheder, kan og skal eventyret præsen- teres både på stuen, i motorik og meget gerne udendørs evt. i forbin- delse med turdage.	Udvikling af personlige kompetencer.	Aktiviteten vil blive planlagt således at forskellige lærings- stile og til gode ses ud fra såvel et analytisk som holi- stisk afsæt. Endvidere udviklingsniveau.	Jf. handleplan vedr. æstetik i børnehøjde, udarbejdes billeder der hænges i ram- mer i børnehøjde <i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurde- ring.</i>	Daglig beskrivelse på bør- neintra. Diasshow. Anvendelse af observati- onsskema jf læringsstile til at beskrive børnenes enga- gement.
Rim /remser: Hvad skal vi nu gøre? Fra Aktive fortæller, rim og remser s. 82 Sang: De skøre knogler En kort en lang m/fagter	Udvikling af indre rytme som udadgående forud- sætninger for kommende læsefærdigheder. Sproglige, personlige og kulturelle kompetencer	Med afsæt i børnenes forskellige måde at lære på / perceptuelle for- skelligheder, kan og skal aktiviteten præsen- teres på forskellig vis fx i forbindelse med sam- ling, som opslag på døre, i garderobe o.lign.	Skabe motivation og engagement for kom- mende læsefærdighe- der.	Aktiviteten vil blive planlagt således at forskellige lærings- stile og til gode ses ud fra såvel et analytisk som holi- stisk afsæt. Endvidere udviklingsniveau.	Jf. handleplan vedr. æstetik i børnehøjde, udarbejdes billeder der hænges i ram- mer i børnehøjde <i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurde- ring.</i>	Daglig beskrivelse på bør- neintra. Diasshow. Anvendelse af observati- onsskema jf læringsstile til at beskrive børnenes enga- gement.
Anatomi: <ul style="list-style-type: none"> • Plakat med ske- let/krop • Visualisering med ordkort på de for- skellige legems- dele. • Højde og vægt 	Lære kroppens anatomi at kende. Visualisering af billeder og tekst. Får en fornemmelse af begrebet størrelsesfor- hold .	Aktiviteten kan forgå både ude og inde	Børnene får et større krops kendskab. Vi tager afsæt i børne- nes forskellige læ- ringsstile.	Vi skal tage højde for alder og udviklings trin, Samt læringsstile. Anonymitet i forhold til højde og vægt.		Daglig beskrivelse på bør- neintra. Diasshow. Anvendelse af observati- onsskema jf læringsstile til at beskrive børnenes enga- gement.
Bevægelse: <ul style="list-style-type: none"> • Morgen løb for "udvalgte" børn. • Temauge 41 Olympiske lege for børn i Trolde- haven. 	Vi tager afsæt i barnets forskellige lærings stile. Udfordre kroppen med motorisk aktiviteter i for af forskellige sports grene og lege.	Primært udendørs aktiviteter.	Vi tager afsæt i børne- nes forskellige læ- ringsstile	Vi tager afsæt i børnenes forskellige læringsstile	Jf. handleplan på de psyki- ske børnemiljø, er pikto- grammerne for nogle børn med til at skabe psykisk ro og forudsigelighed. <i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurde- ring.</i>	Daglig beskrivelse på bør- neintra. Diasshow. Anvendelse af observati- onsskema jf læringsstile til at beskrive børnenes enga- gement.

Perioden afsluttes med stuevis skriftlig evaluering ud fra fælles evalueringsskema.

Bilag 3 Fra Efterårsferien – jul 2013 – Nationaliteter og forskellighed!

Aktiviteter / Indhold	Børnenes læring/ læreprocessen	Rammerne/ Hvor skal vi lave aktiviteten	Mål Hvad skal bør- nene få ud af aktiviteten	Læreforudsætninger Hvad skal vi tage høj- de for	Delmål for børne- miljøets handleplan	Vurdering, evalu- ring og dokumenta- tion.
<p>Dialogisk læsning/højt læsning:</p> <p>Tre venner og en trolde fra Aktive fortællinger rim og remser. S. 103</p> <p>Totte og Malene – bog indkøbes til alle stuer pris ca. 60,- pr. stk.</p>	<p>Med afsæt i en samfundsudvikling med flere og flere præfabrikerede produkter, vil det være ønskeligt at give børnene et kendskab til hvor div. Fødevarer kommer fra.</p> <p>Udvikling af sproglige, personlige og kulturelle kompetencer.</p>	<p>Med afsæt i børnenes forskellige måde at lære på / perceptuelle forskelligheder, kan og skal eventyret præsenteres både på stuen, i motorik og meget gerne udendørs evt. i forbindelse med turdage.</p>	<p>Udvikling af personlige kompetencer.</p>	<p>Aktiviteten vil blive planlagt således at forskellige læringsstile og til gode ses ud fra såvel et analytisk som holistisk afsæt.</p> <p>Endvidere udviklingsniveau.</p>	<p>Jf. handleplan vedr. æstetik i børnehøjde, udarbejdes billeder der hænges i rammer i børnehøjde</p> <p><i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurdering.</i></p>	<p>Daglig beskrivelse på børneintra.</p> <p>Diasshow.</p> <p>Anvendelse af observationskema jf læringsstile til at beskrive børnenes engagement.</p>
<p>Rim / remser:</p> <p>Trolden dybt i skoven fra Snakke pakker s. 111</p> <p>Sang:</p>	<p>Udvikling af indre rytme som udadgående forudsætninger for kommende læsefærdigheder.</p> <p>Sproglige, personlige og kulturelle kompetencer</p>	<p>Med afsæt i børnenes forskellige måde at lære på / perceptuelle forskelligheder, kan og skal aktiviteten præsenteres på forskellig vis fx i forbindelse med samling, som opslag på døre, i garderobe o.lign.</p>	<p>Skabe motivation og engagement for kommende læsefærdigheder.</p>	<p>Aktiviteten vil blive planlagt således at forskellige læringsstile og til gode ses ud fra såvel et analytisk som holistisk afsæt.</p> <p>Endvidere udviklingsniveau.</p>	<p>Jf. handleplan vedr. æstetik i børnehøjde, udarbejdes billeder der hænges i rammer i børnehøjde</p> <p><i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurdering.</i></p>	<p>Daglig beskrivelse på børneintra.</p> <p>Diasshow.</p> <p>Anvendelse af observationskema jf læringsstile til at beskrive børnenes engagement.</p>
<p>Forskelligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gips afstøbning af en fod per barn - julegave. Okt/nov. • Forskellighed i flag / nationalitet fx 4 forskellige pr. stue. 	<p>At barnet får en forståelse af kroppens forskelligheder</p> <p>Givet barnet en bredere viden omkring verdens befolkning og ressourcer i at vi er forskellige nationaliteter.</p>	<p>Vi tager afsæt i det enkelt barnets læringsstil.</p> <p>Aktiviteten lavet på stuen eller i fællesrummet.</p>	<p>De får syn for hvor stor er min fod, og se den i forhold til de andre børns fødder ,og få lavet en jule gave med en god proces bag.</p> <p>De får en forståelse Af de lande og deres traditioner indebære i forhold til jul.</p>	<p>At det kan være grænse over skridende for nogle af børnene.</p> <p>Vi skal tage højde for alder og udvikling, og deres forskellige lærings stile.</p>	<p>Jf. handleplan på de psykiske børnemiljø, er piktogrammerne for nogle børn med til at skabe psykisk ro og forudsigelighed.</p> <p><i>Inspiration kan findes i tidligere udarbejdede børnemiljøvurdering.</i></p>	<p>Daglig beskrivelse på børneintra.</p> <p>Diasshow.</p> <p>Anvendelse af observationskema jf læringsstile til at beskrive børnenes engagement.</p>

Perioden afsluttes med stuevis skriftlig evaluering ud fra fælles evalueringsskema.

Børnehuset Troldehaven
Lundtoftevej 35 og Sømosevej 47
4293 Dianalund
Tlf. nr. 57 87 71 85
mail: troid@soroe.dk